РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ
ЛАХДЕНПОХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

04 февраля 2020 г. № 66

Об утверждении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Лахденпохском муниципальном районе

В целях реализации единых требований к разработке дополнительных общеразвивающих программ для детей от 5 до 18 лет, Администрация Лахденпохского муниципального района постановляет:

1. Утвердить Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Лахденпохском муниципальном районе (далее – Методические рекомендации) (Приложение № 1).
2. Директору МУ «РУО и ДМ» Каява И.В. довести до сведения руководителей образовательных организаций Лахденпохского муниципального района (далее – образовательные организации ЛМР) указанные Методические рекомендации.
3. Руководителям образовательных организаций ЛМР:
3.1. Руководствоваться в работе Методическими рекомендациями;
3.2. Привести реализуемые дополнительные общеразвивающие программы (далее – Программы) в соответствие с Методическими рекомендациями;
3.3. Организовать работу по размещению отредактированных Программ в соответствии с Методическими рекомендациями в муниципальный сегмент регионального информационного ресурса «Навигатор дополнительного образования» согласно графика (Приложение № 2).

Вх. 219
13.02.2020

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на директора муниципального учреждения «Районное управление образования и по делам молодежи» Каява И.В.

И.о. Главы Администрации Лахденпохского муниципального района О.П. Огурцова

Разослать: дело, МБО ДО «ЛЦДТ», МУ «РУО и ДМ» - 3 экз.

Приложение № 1
к Постановлению АЛМР
от «04» февраля 2020 г. № 66

Методические рекомендации
по разработке дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП)
в Лахденпохском муниципальном районе

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методические рекомендации подготовлены муниципальным (опорным) центром дополнительного образования детей Лахденпохского муниципального района (далее – МОЦ) с учетом методических рекомендации, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – дополнительные общеразвивающие программы) предназначены для определения требований к структуре, содержанию, оформлению дополнительных общеразвивающих программ для детей преимущественно от 5 до 18 лет в организациях общего и дополнительного образования, а так же в целях упорядочения деятельности образовательных организаций Лахденпохского муниципального района, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

1.3. Требования вводятся в системе дополнительного образования детей в Лахденпохском муниципальном районе на основе российского законодательства и разработаны в целях осуществления единых правил в области дополнительного образования детей.

1.4. Методические рекомендации основываются на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Регламент проведения НОК дополнительных общеобразовательных программ (утвержден приказом Министерства образования РК от 02.07.2019 г. № 721).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОП

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа (далее — программа) является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.2. Программы разрабатываются и принимаются к реализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам как элементу российской

образовательной системы с учетом следующих характеристик дополнительного образования детей:

- свободный личностный выбор деятельности, соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям обучающегося;
- вариативное содержание образовательного процесса, направленного на формирование и развитие личностного потенциала с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов;
- отсутствие образовательных стандартов содержания дополнительного образования детей и доступность научного знания и информации для каждого;
- отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого и оценка образовательных результатов на основании личностно значимых ценностей;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися на уровне «человек - человек».

2.3. Объем (продолжительность) программы определяется в зависимости от состава обучающихся и содержания учебного материала.

Содержание и материал программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание» программы, предусматривая задания разного уровня по каждой теме программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из уровней сложности, реализуемых через создание условий и оценку изначальной готовности участника (определение степени готовности к освоению содержания и материала заявленного уровня).

2.3.1.«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на 1 год обучения в количестве до 216 часов. Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;
- как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения;
- как основа программы по внеурочной деятельности, реализуемой педагогами дополнительного образования, работающих в общеобразовательной организации;
- как дополнительная общеразвивающая программа для лагерей летнего отдыха и оздоровления детей, как на базе организаций дополнительного образования, так и общеобразовательных организаций.

Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным.

В зависимости от направленности программы, ее содержания и особенностей усвоения стартового уровня, педагог дифференцирует материал по уровням освоения внутри программы, который фиксируется в предполагаемых результатах усвоения (стартовые возможности, промежуточный и итоговый контроль). Контроль усвоения содержания образования может быть представлен в форме творческих, зачетных работ, анкет, тестов, победы на конкурсах и соревнованиях, и др.

2.3.2.«Базовый уровень» программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно - тематического направления программы (216 ч. – 234 ч.)

Программа базового уровня реализуется в течение 2-х лет, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения. При этом сохранность контингента составляет до 75 % от поступивших на обучение.

В программе необходимо предусмотреть уровневую дифференциацию, обусловленную особенностями направленности программы, спецификой освоения и

индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями детей и подростков, которые могут являться основанием к переходу на следующий (продвинутый) уровень.

Способы отслеживания уровневых результатов используются такие же, как и в программах стартового уровня.

2.3.3. «Продвинутый» уровень предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение околопрофессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности.

Рекомендуемый срок реализации программы – 2 года. Рекомендуемый объем часов – до 288 часов в год. Она может реализовываться в различных формах в соответствии с направленностью программы:

- продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной программе, реализующей продвинутый уровень обучения, разработанной с учетом групповой работы.
- разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих (научно-исследовательских, технических и.т.д.) проектов учащихся;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов, на основе программы продвинутого уровня.

Данные формы выстраиваются на основе общей программы, в которой представлены ведущие образовательные модули, соответствующие продвинутому уровню.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя индивидуальный план, составленный на основе модулей. Индивидуальный план составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, концертах, фестивалях и т.д., которые фиксируются в портфолио учащегося. Портфолио учащегося является приложением к индивидуальному образовательному маршруту.

Таблица № 1

Матрица для разработки ДОП

Уровень	Кол-во часов в год	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации
Стартовый	до 216	1 г.	6-18 лет	Групповые Индивидуальные
Базовый	От 216 до 234	2 г.	7-18 лет	Групповые Индивидуальные
Продвинутый	до 288	2 г.	9 (10) – 18 лет	Групповые По подгруппам Индивидуальные

2.4. Ответственность за реализацию программ не в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, качество образования своих выпускников несет образовательная организация в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

2.5. В соответствии с действующим законодательством программы разрабатываются, утверждаются и реализуются организацией самостоятельно: по согласованию с педагогическим (методическим) советом и утверждаются руководителем организации.

2.6. Программа в ходе реализации может корректироваться: вносятся изменения, уточнения и дополнения.

2.7. Дополнительные общеразвивающие программы, предназначенные для детей дошкольного возраста, направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и соответствующих возрасту видов деятельности. При реализации программ недопустимо дублирование

содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования и в общеобразовательных организациях, предусмотренного ФГОС всех уровней обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДОП

3.1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

3.2. Цели и задачи программ дополнительного образования детей должны быть:

- направлены на обеспечение обучения, воспитания, развития детей;
- адекватны интересам современных детей и подростков;
- обоснованы аргументами, убедительными для участников образовательных отношений;
- реальны (обеспечены необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством решения оперативных задач);
- реализуемы (конкретны и выверены в возможности выполнения намеченного плана);
- привлекательны для детей.

3.3. К реализации в организации могут быть приняты программы, предназначенные для получения детьми образования по любому направлению науки, культуры, искусства, техники.

3.4. Содержание дополнительных образовательных программ должно:

3.4.1. Соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической и др.);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);

- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3.4.2. Быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.5. Требования к содержанию образования, предлагаемого детям программами, определяются учреждениями с учетом следующих параметров:

- актуальность;
- адекватность возрастным возможностям;
- соотнесенность с содержанием дошкольного, общего, среднего и профессионального образования;
- ценностная направленность на развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, сохранение его психологического здоровья, формирование навыков социального поведения, опыта нравственного и профессионального самоопределения.

Таблица № 2

Проектирование цели и результативности ДОП

Уровень	Цель	Прогнозируемая результативность
Стартовый	- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени (Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ», гл. 10, ст. 75, п. 1). - мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту («Концепция развития ДОД»)	- Освоение образовательной программы. - Переход на базовый уровень не менее 50% обучающихся.
Базовый	- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию («Концепция развития ДОД»). - обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Закон №273-ФЗ	- Освоение образовательной программы. - Участие в муниципальных и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся. - Не менее 25% победителей и призеров мероприятий различного уровня.

	«Об образовании в РФ», гл. 10, ст. 75, п. 1). - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности (Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ», гл. 11, ст. 77, п. 3).	- Переход на продвинутый уровень не менее 75% обучающихся.
Продвинутый	- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям («Концепция развития ДОД»). - повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций («Концепция развития ДОД»).	- Освоение образовательной программы. - Участие в мероприятиях разного уровня не менее 80% обучающихся. - не менее 50% победителей и призеров мероприятий различного уровня.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДОП

4.1. Программа должна отражать педагогическую концепцию педагога; создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного курса, возможных результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

4.2. Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Цель и задачи программы.
- Содержание программы (учебно-тематический план).
- Планируемые результаты.
- Календарный учебный график.
- Условия реализации программы.
- Формы аттестации, оценочные материалы.
- Методические и информационные материалы.
- Список литературы.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОП

5.1. На титульном листе (Приложение №1) рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу;
- гриф об утверждении программы (где, когда и кем утверждена программа);
- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;
- уровень дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора (-ов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

5.2. Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности;

содержании предлагаемого детям образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско- краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; при наличии талантливых детей в этом разделе прописать, что в группе занимаются высокомотивированные обучающиеся. Если программа рассчитана на работу с детьми ОВЗ, прописать, что программа предусматривает возможность заниматься с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форма (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);
- особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.). Если программа предоставляет возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам (Приложение №5), то указать это в этом разделе.
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий;
– общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

5.3. Цель и задачи Программы.

- цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:
- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

5.4. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана (Приложение №2).

- учебный план содержит следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Соотношение времени теоретических и практических занятий должно согласовываться с целями и задачами программы, сроками и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного процесса. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Содержание учебного плана (приложении №3) – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; план должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебного плана;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

5.5. В планируемых результатах необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

5.6. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- продолжительность каникул;
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

5.7. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

5.8. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности и освоения программы. Признаны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал

анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, публичное выступление, фестиваль и др.;

В разделе оценочный материал отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФК, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

5.9. Методические и информационные материалы. Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы:

- размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.);
-в машиночитаемом виде;
- в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.);
- в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

5.10. Список литературы. Может быть приведено два списка:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы и т.д.

Изложение содержания программы должно быть выполнено профессионально грамотно, логично, последовательно, аргументировано, в системе, научно – методически обосновано, соответствовать учебному плану.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

Требования к условиям реализации ДОП представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, санитарным и иным условиям реализации программ, которые обеспечивают достижение планируемых результатов, обеспечивают комфортную работу всех участников образовательного процесса.

Рекомендуемый режим занятий по ДОП в соответствии с направленностями детских объединений в течение недели, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержден 04.07.2014 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия по ДОП могут проводиться в любой день недели, каникулярное время и выходные дни. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм. Начинаться обучение должно не ранее 08:00 часов утра, заканчиваться не позднее 20:00 часов вечера. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21:00 часов.

В период школьных каникул занятия могут:
- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей и летних школ;
- организовываться с различными объединениями постоянного и/или переменного составов детей в лагерях или на базе образовательной организации, а также по месту жительства детей.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Такая работа включается в учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательные организации с целью реализации ДОП могут взаимодействовать между собой на основе интеграции ресурсов (кадровых, программно-методических, информационных, материально-технических, финансовых) для создания условий для

индивидуального развития ребенка, получения более качественного образования, независимо от места проживания.

Требования к кадрам, реализующим ДОП, должны соответствовать квалификационным характеристикам (квалификационный справочник), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н.

Материально-технические условия реализации ДОП обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, установленных программой.

Реализация ДОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам, определенным в разделе методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Организация должна соблюдать своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей определены СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41).

Нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования для реализации ДОП устанавливаются либо субъектом Российской Федерации на основании части 2 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – «Федеральный закон № 273-ФЗ»), либо учредителем образовательной организации.

VII. ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОП В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (ДАЛЕЕ – НОК)

7.1. Подготовительная работа по проведению общественной экспертизы ДОП:
- образовательная организация проводит корректировки ДОП согласно Методических рекомендаций по разработке ДОП в Лахденпохском муниципальном районе;
- образовательная организация загружает ДОП в муниципальный сегмент регионального информационного ресурса «Навигатор дополнительного образования» (далее – ИС);
- МОЦ оценивает загруженные в ИС ДОП и при необходимости разрабатывает меры по совершенствованию ДОП по приведению в соответствие структуры, содержание программ.
- при положительной оценке ДОП, МОЦ публикует окончательный вариант программы.

7.2. Проведение общественной экспертизы в рамках процедуры НОК предусматривает выполнение следующих процедур:
- подготовку к проведению общественной экспертизы;
- проведение общественной экспертизы;
- обработку и оформление результатов общественной экспертизы;
- принятие мер по улучшению качества ДОП.

7.1.1. Подготовка к проведению общественной экспертизы.

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Карелия (далее – РМЦ) в пределах своих полномочий обеспечивает:
- информирование о критериях, методике, процедуре и результатах проведения общественной экспертизы;
- проведение общественной экспертизы ДОП;
- привлечение к проведению общественной экспертизы максимального числа представителей муниципальных образований.

7.1.2. Образовательная организация направляет в РМЦ заявку на проведение общественной экспертизы ДОП с приложением:
- ДОП, разработанной и утвержденной в соответствии с утвержденными требованиями;
- согласия автора на обработку персональных данных.

7.3. Проведение общественной экспертизы.

- РМЦ направляет экспертам посредством ИС, представленные образовательной организацией на экспертизу ДОП.
- экспертиза программ осуществляется по критериям, определенным в соответствии с приоритетными задачами функционирования и развития системы дополнительного образования Республики Карелия.
- результаты НОК ДОП оформляются экспертом в форме экспертного листа оценки ДОП (Приложение № 6) посредством ИС.
- общественная экспертиза ДОП считается завершенной при получении не менее 20 оценок от трех экспертов.

7.4. Обработка и оформление результатов общественной экспертизы.

- РМЦ с помощью ИС проводит анализ информации, представленной экспертами в протоколах экспертной оценки ДОП, формирует с помощью ИС итоговый протокол (заключение), подготовленный по результатам общественной экспертизы, и направляет его на рассмотрение в Общественный совет при Министерстве образования Республики Карелия по вопросам НОК ДОП (не позднее чем за 5 рабочих дней до его заседания).
- РМЦ доводит посредством ИС до сведения образовательной организации результаты общественной экспертизы, а также размещает информацию о результатах общественной экспертизы в ИС в течение 5 рабочих дней после утверждения Общественным советом при Министерстве образования Республики Карелия по вопросам НОК ДОП результатов общественной экспертизы.
- Законодательными и нормативно-правовыми актами Республики Карелия, органов местного самоуправления могут быть установлены также и иные случаи учета результатов общественной экспертизы ДОП.

7.5. Принятие мер по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ.

- Министерство образования Республики Карелия рассматривает информацию о результатах НОК, разрабатывает меры по совершенствованию ДОП по приведению в соответствие содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся.
- Результаты общественной экспертизы не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности.

VIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андросова Э.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей. Дополнительное образование. - 2004. № 1. С.20-26.
2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе.-2004.-№4.-С.47-51.
4. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования – Волгоград, 2009.
5. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: Методическое пособие. – М., 2015.
6. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных программ/Л.Н. Буйлова//Молодой ученый – 2015 - №15 – С. 567 – 572.

ПРИЛОЖЕНИЯ к Методическим рекомендациям

Приложение № 1

Образцы оформления структурных элементов ДОП

Муниципальное учреждение «Районное управление образования и по делам молодёжи»
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Лахденпохский Центр детского творчества»

Рассмотрено на заседании
методического (педагогического) совета
от «___» _____ 20____г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБО ДО «ЛЦДТ»
_____ /ФИО/
«___» _____ 20____г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Рукодельница»
(разноуровневая)

Направленность: художественная
Уровень: 1 год – стартовый (216 ч.)
2 год – базовый (234 ч.)
Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования

г. Лахденпохья, 2020 г.

Приложение 2

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Приложение 3

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Введение в курс обучения.
Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в швейной мастерской.
Теория: Ознакомить с курсом обучения, провести инструктаж по технике безопасности. Ознакомить с правилами поведения в швейной мастерской.
Практика: Организация рабочего места.
Формы контроля: устный опрос.

Приложение 4

Утверждаю:
Директор МБО ДО «ЛЦДТ»
_____ /ФИО/
«___» _____ 20____г.

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа «Рукодельница»

год обучения: 1
группа: 1

№	Дата проведения	Тема	Форма занятия	Форма контроля	Кол-во часов
Сентябрь					
1					
2					
За месяц по программе:					
Октябрь и т.д.					
1					
2					
За месяц по программе:					

Всего за полугодие:	

Приложение 5

Схема индивидуального образовательного маршрута

№	Модули	Кол-во часов		Разделы, темы модуля
		Теория	Теория	
1.	«Основы художественной культуры»	1	1	Виды и жанры изобразительного искусств Язык и средства выразительности изобразительного искусства
2.	«Искусство графики»	1	1	Рисунок-основа языка всех видов изобразительного искусства. Линия - как самостоятельное графическое средство.

	Модули	Кол-во часов		Разделы, темы модуля	Результат
		Теория	Практика		
1.1.	«Основы художественной культуры»	1	1	Виды и жанры изобразительного искусств Язык и средства выразительности изобразительного искусства	Презентация
2.2.	«Искусство графики»	1	1	Рисунок-основа языка всех видов изобразительного искусства. Линия - как самостоятельное графическое средство..	Продукты художественно-творческой деятельности: Рисунок простого предмета. 2. Простой натюрморт. Композиция, конструкция, рельеф. 3. Тематический натюрморт. 4. Эскизы и наброски с натуры.

Приложение 6

Экспертный лист
оценки дополнительной общеобразовательной программы

1. Общие сведения о дополнительной общеобразовательной программе (далее – программа):

Наименование муниципального района (городского округа):

_____

Наименование организации, реализующей программу:_____

Направленность программы: _____

2. Результаты оценивания программы.

№ п/п	Позиция оценивания	Балл	Шкала оценки	Источник информации
Критерий 1. Качество программы				
Группа 1. Качество оформления программы				
1.1.	Программа оформлена в соответствии с требованиями	0-1	1 балл – соответствует описанию 0,5 баллов – отсутствует 1 элемент 0 баллов – отсутствуют более 1 элемента	данные общественной экспертизы программы
1.2.	Структура программы содержит следующие элементы: пояснительная записка, цель и задачи программы, планируемые результаты, учебный план, содержание учебного плана, календарный учебный график, формы аттестации, оценочные материалы, методические и информационные материалы, обеспечение программы, список литературы	0-1	1 балл – соответствует описанию 0,5 баллов– отсутствует 1 элемент 0 баллов – отсутствуют более 1 элемента	данные общественной экспертизы программы
Интегральное значение группы показателей 1		0-2		
Группа 2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы				
2.1.	Пояснительная записка содержит информацию о направленности программы, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося), адресат программы (краткая характеристика обучающихся,	0-2	2 балла – соответствует описанию 1 балл – отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов – отсутствуют	данные общественной экспертизы программы

	возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий		более 2 элементов	
2.2.	Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные). Цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами	0-2	2 балла – соответствует описанию 1 балл – отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов – отсутствуют более 2 элементов	данные общественной экспертизы программы
2.3.	Планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе, личностные, метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы	0-2	2 балла– соответствует описанию 1 балл– отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов – отсутствуют более 2 элементов	данные общественной экспертизы программы

2.4.	Учебный план содержит перечень форм реализации программы, трудоемкость (количество часов), дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. В содержании учебного плана дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели и планируемым результатам освоения программы	0-2	2 балла – соответствует описанию 1 балл – отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов – отсутствуют более 2 элементов	данные общественной экспертизы программы
2.5.	Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана	0-2	2 балла – соответствует описанию 1 балл – отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов – отсутствуют более 2 элементов	данные общественной экспертизы программы
2.6.	Материально-техническое обеспечение прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивает достижение планируемых результатов	0-2	2 балла – соответствует описанию 1 балл – отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов – отсутствуют более 2 элементов	данные общественной экспертизы программы
2.7.	Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) актуальны и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-2	2 балла – соответствует описанию 1 балл – отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов – отсутствуют более 2 элементов	данные общественной экспертизы программы

2.8.	Формы аттестации представлены согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов и оценочные материалы позволяют оценить достижение цели и задач программы	0-2	2 балла – соответствует описанию 1 балл – отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов – отсутствуют более 2 элементов	данные общественной экспертизы программы
2.9.	Методические материалы представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-2	2 балла – соответствует описанию 1 балл – отсутствуют 1-2 элемента 0 баллов – отсутствуют более 2 элементов	данные общественной экспертизы программы
2.10.	Изложение содержания программы выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен	0-2	2 балла – соответствует описанию 1 балл – имеются незначительные замечания 0 баллов – не соответствует описанию	данные общественной экспертизы программы
Интегральное значение группы показателей 2		0-20		
Группа 3. Доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся				
3.1.	Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-2	2 балла – да 0 баллов – нет	данные образовательной организации

3.2.	Наличие талантливых детей, обучающихся по программе и получивших премии для поддержки талантливой молодежи на разных уровнях за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-2	2 балла – да 0 баллов – нет	данные образовательной организации
3.3.	Наличие обучающихся по индивидуальной образовательной программе (индивидуальному учебному плану, за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1 балл – да 0 баллов – нет	данные образовательной организации
3.4	Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.	0-1	1 балл – да 0 баллов – нет	данные общественной экспертизы программы
3.5	Использование сетевой формы реализации программы.	0-1	1 балл – да 0 баллов – нет	данные общественной экспертизы программы
3.6.	Использование в программе модульной и (или) разноуровневой структур.	0-1	1 балл – да 0 баллов – нет	данные общественной экспертизы программы
Интегральное значение группы показателей группы 3		0-8		
ИТОГО по всем показателям		0-30		

Приложение № 2
к Постановлению АЛМР
от «___» _____ 2020 г. № ____

График по размещению Программ в муниципальном сегменте регионального информационного ресурса «Навигатор дополнительного образования»

№	Образовательная организация	Срок размещения
1.	Общеобразовательные организации, реализующие дополнительные общеразвивающие программы	до 01 апреля 2019 года
2.	Учреждения дополнительного образования: - МКУ ДО «ЛРДЮСШ» и МБУ ДО «ДШИ» - МБО ДО «ЛЦДТ»	 до 01 мая 2019 года до 01 июня 2019 года